

SANS FRONTIÈRES

vol.46

水戸葵陵高等学校ホームページ <http://www.kiryu.ac.jp/>

医歯薬講座 医師講演会



2020年9月18日(木)、医歯薬講座が開かれました。今回は医師講演会です。

テーマは「医師の仕事と地域医療について考える」。

講師は、筑波大学医学医療系 呼吸器内科講師 小川良子先生です。小川先生は、一昨年も本校で講演をしてくださいました。

今回は、本校としても初めてのオンラインによる講演会でした。接続がうまくいか、音声などがきちんと聞こえるか、心配はありましたが、小川先生とも打ち合わせを重ね、なんとか実施することができました。

今回、オンライン講演会という形になったのも、COVID-19の影響です。先生の講演の中でも、COVID-19に関わる話題が何度も出てきました。

医療の現場で、どのように感染防止を行っているか、写真を通してのお話により、現場の方々が、様々な配慮をし、苦勞をなされているのがわかりました。

また、地域医療やチーム医療についてもお話し頂き、こちらについても、今後 COVID-19 に対処していくために各部署が連携していく必要があることが、よくわかりました。

講演中も、講演後にも、質問や意見がたくさん出て、初めてのオンライン講演会は充実したものになりました。

「今、医療現場が非常に大変な状況にあることはニュースなどで聞いていましたが、その大変さを少しでも知ることができたと思いました。また、感染拡大が抑えられているのは、医療従事者の方の努力があつてこそだということを改めて実感しました。」(1年生)

「医療従事者に必要な4つのこと、常に変化する。アップデートを自ら行う卓越性、患者さんを思いやる人間性、患者の利益を追求する利他主義、医療従事者である責任感、自分にはまだまだ欠けていると思いました。これから大きく成長したいと思いました。」(1年生)

医歯薬講座 救急救命講習会 (2-1)



2020年、9月11日(金)、救急救命講習会が開かれました。今回は2年1組全員が参加しました。

きちんと消毒をしながら、指導員の方々に説明を受けながら、「人工呼吸と胸骨圧迫」「AEDの使用法」などの実習を受けました。声のかけ方や姿勢なども、実際にやってみると難しく、胸骨圧迫はかなり体力がいることがわかりました。

救急隊が到着するまでの時間に「私たちができること」を知るのは、とても重要なことです。

長時間にわたる実習でしたが、皆、楽しみながら積極的に取り組んでいました。

次回は2年2組が参加する予定です。

入試問題解説

【英語】国公立大学問題研究 英作文

国公立大学の二次試験では、さまざまな形で意見を表す出題がされます。それぞれの形式で要求される能力が異なるので、違いを意識して取り組みましょう。

①意見を理由や具体例とともに述べるパターン(例:宮城大学'20)

英検や GTEC でもおなじみの形式。普段から結論+根拠や例+まとめの書式を意識して、意見文をまとめる練習をしておきましょう。実は、要求される英文量は少ない形式です。ただし、最近では出題が凝ってきています。いろいろな課題にチャレンジしましょう。(例:15歳の自分に手紙を書いたら何と書く?)

第5問 次の題材について、提示されている条件に従い、あなたの意見を英語で書きなさい。

題材 「紙媒体による読書と電子媒体による読書」

条件1 どちらの媒体による読書が好きか、あなたの考えを書きなさい。
条件2 何故そのような選択をしたか、その理由も述べること。
条件3 英文は5つ以上書くこと。

②データから読み取れることを述べるパターン(例:名古屋大学'20)

意見ではなく、事実を述べる必要がある。グラフや表の数字から判断できることを伝える必要があります。したがって、比較表現や統計に使われる表現など、普段使うことの少ない表現についても要求されます。特に教科書などでグラフ読み取りの練習問題がある場合には、グラフ全体を細かく説明する英作文を作り、担当に添削してもらおうなどしてみましょう。

V Read the following instructions carefully and write a paragraph in English.

The chart below, from 2013, displays the results of an international survey on the attitudes of young people. Describe one or more results that you observe. Compare the data from several different countries. Explain a possible reason for each result that you write about. Write approximately 80-100 words in English. (Indicate the number of words you have written at the end of the composition.)

Survey item	Agreement percentage by country						
	France	Germany	Japan	Korea	Sweden	The United Kingdom	The United States
1. I am satisfied with myself.	83%	81%	46%	71%	74%	83%	86%
2. I have hope	84%	82%	62%	86%	91%	90%	91%

③文章を読み、内容に関して小論文を作成するパターン(例:富山大学'20)

長文を読み終わってからの出題が多いので疲れがちですが、「長文をすべて理解しなくても得点できる」ラッキー問題なのです。本文からも表現を拝借できるので、時間を十分にとって臨みましょう。

(2) Write an essay of about 200 to 250 words, responding to the following questions:

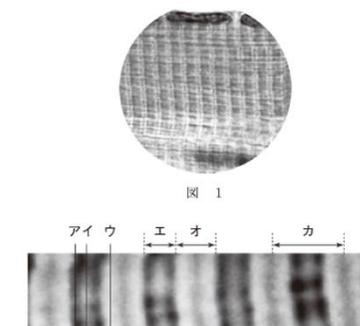
1) What do you think of the author's idea about how one should approach an interview?
2) Do you think you can/should apply the author's idea of being true to yourself to your own life? In answering this question, you can write about your experiences in your life.

【生物】大学入学共通テストに向けて

大学入試の要である「センター試験」が現在の3年生から、「大学入学共通テスト」に変わることを受けて、多くの受験生が不安を感じていると思います。しかし安心して下さい、大学入学共通テストの基となっている PISA 型学力検査を、他教科に先駆けて、早期に導入していたのが「生物」なのです。よって、いくつかの変更点に注意して勉強していれば、センター試験及びその模試の20年間にわたる過去問がそのまま対策に利用できます。では、2018年度に行われた「大学入試共通テスト試行問題」の生物をもとに、試験の分析と解説、対策について考えていきましょう。

①身近な現象を学習したことに結び付ける問題

が、第1問 A「ツナ缶」の光学顕微鏡写真(右図)を利用した問題です。内容的には教科書第5章「動物の反応と行動」に関する理解と写真やグラフを利用した理解の問題です。「ツナ缶」という日常で観察できる横紋筋を活用したものです。その他に目新しいものはありません。



②教科書の複数分野にわたる内容を統合して考察する問題が、第2問 A・B, 第3問, 第4問および第5問 B で出題されています。センター試験に比べて、その割合は増加していますが、しっかりと教科書レベルの基礎を学んでから、センター試験の過去問や対策模試の B 問題を演習することで対策は十分可能です。

③教科書には出てこない事象の考察、新出の図やグラフの評価問題が出題されているのは、センター試験と大きく変わりません。②同様に教科書レベルの基礎をもとにした応用問題です。大学入学共通テスト対策問題集だけでなく、センター試験及びその対策問題集も活用できます。

以上のように PISA 型を早期に導入していた「生物」は、これまでのセンター試験の過去問やその対策問題集も十分に活用することができ、大学入学共通テスト対策問題集を含めれば、他教科より多くの学習に適した問題を解くことができます。もし貴方が3年生で焦っているならば、今年受験した大学入学共通テスト対策模試をもう一度、解くことをお勧めします。3年生で実施した、ベネッセ・駿台共催や河合塾のマーク模試は特に大切です。模試そのものが、大学入学試験を研究しつくした、各受験産業の作問者が考える「予想問題」となっているからです。